

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «УЛЫБКА» Г.УРУС-МАРТАН»

## Отчет Заведующего МБДОУ Детский сад № 11 «Улыбка» г.Урус-Мартан»

МБДОУ «Детский сад №11 «Улыбка» г.Урус-Мартан» функционирует с 2017года, рассчитано на 145 мест. В ДОУ функционирует 6 групп.

**Адрес:** 366500 Чеченская Республика г.Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района ул. Горная 63.

### Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летний оздоровительный период;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00

В 2017– 2018 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп.

- старшая группа «Бабочки»
- средняя группа «Смешарики»
- младшая группа « Котята»
- старшая группа «Радуга»
- средняя группа «Солнышко»
- младшая группа «Зайчата»

МБДОУ «Детский сад №11 «Улыбка» г.Урус-Мартан» является юридическим лицом. Имеется Лицензия - серия 20 Л 02 № 0001401 Регистрационный номер № 3029 выдана 16 февраля 2018 года. Устав дошкольного учреждения, регистрационный № б/н , дата регистрации 27.09.2017г.

Учредителем МБДОУ «Детского сада №11 «Улыбка» г.Урус-Мартан» является МУ УДО г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района. Между МБДОУ «Детский сад №11 «Улыбка» г.Урус-Мартан» и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённый законом Российской

Федерации “ Об образовании” от 13 января 1996 г. № 12 ФЗ и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 24 .

Вся работа коллектива МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС.
2. Формировать и развивать уровень профессиональной грамотности педагогов по правовому воспитанию.
3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

### **Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.**

#### **Сведения о качественном составе педагогических работников**

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий Ибрагимова Айна Хароновна

Старший воспитатель Демилханова Лариса Лемаевна

Педагог-психолог Вадаева Марха Мусаевна

Музыкальный руководитель Исрапилова Зулихан Арбиевна

А также квалифицированные воспитатели.

Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;

Тематическое планирование, составленное на 2020 – 2021 учебный год, обсуждалось на заседании МО педагогов. Представлено на утверждение заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Улыбка» г. Урус-Мартан»

Тематические планирования педагогов отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении тематических планирований большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении тематических планирований, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о родном крае.

Разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДООУ в течение учебного года. Воспитатели имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка, выработке общей стратегии работы.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В каждой группе воспитателем ведётся «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др).

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Ведутся индивидуальные карты развития ребенка, диагностирование проводится по всем видам деятельности.

Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель неукоснительно им следует.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации на занятиях, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Педсоветы запланированные на год их было пять, проведены в полном объеме.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2020 – 2021 учебный год . В ходе заседания был заслушан публичный доклад заведующей МБДОУ Ибрагимовой А.Х. С годовыми отчётами выступили специалисты ДОУ: педагог - психолог, музыкальный руководитель. Был утверждён план летнего оздоровительного периода и представлен проект годового плана на новый 2021-2022 учебный год.

С целью оказания помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с годовыми задачам, были подготовлены **32 консультации:**

**Подготовленные консультации способствовали:**

- решению годовых задач;
- пополнению и систематизации знаний педагогов;
- внедрение предложенных форм работы в педагогический процесс.

Консультации проводились в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальные консультации проводились по запросам педагогов.

С целью обмена опытом и анализа работы педагогами ДООУ традиционно, согласно карте индивидуальной траектории роста педагогов, разрабатываются консультации по темам самообразования. Формой предоставления отчета работы по самообразованию являются открытые мероприятия. В конце учебного года педагоги составляют анализ работы по темам самообразования. Такая работа проводится ежегодно, т.к. способствует обмену опытом между педагогами, повышению профессионального мастерства, внедрению инновационных педагогических технологий в педагогический процесс.

**Инновационная работа по внедрению ФГОС** в образовательный процесс ДООУ проходила согласно плану поэтапного перехода ДООУ к реализации ФГОС. Заведующей была разработана нормативно – правовая база по реализации ФГОС в ДООУ, приказ о создании творческой группы для разработки основной общеобразовательной программы. Разработано положение о работе творческой группы которая в течении отчетного периода занималась изучением и внедрением ФГОС в воспитательно – образовательный процесс ДООУ. В течении года была разработана и откорректирована в соответствии с ФГОС образовательная программа ДООУ и согласована на муниципальном уровне, проект которой был выставлен для участия в муниципальном конкурсе на лучшую образовательную организацию, реализующую основную общеобразовательную программу ДООУ. **Анализ проведенной работы в этом направлении** позволяет сделать определенные выводы: план поэтапного перехода работы ДООУ по внедрению ФГОС на 2020 – 2021 год можно считать выполненным, однако существуют некоторые проблемы:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогов внедрения ФГОС.

В 2021 – 2022 году планируем продолжать работу по освоению и внедрению ФГОС в организации воспитательно-образовательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДООУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника.

**Физкультурно - оздоровительная работа** в ДООУ ведётся в системе.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для

систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

**Двигательная активность** является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: снижение уровня двигательного развития у многих детей после летнего периода, что говорит о низкой двигательной активности детей дома.

В МБДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

## **Коррекционно-оздоровительная работа**

### **Коррекционная работа *педагога-психолога***

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр. От нее требуется создать благоприятный для развития ребенка климат

в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Педагогом-психологом ДОО собран материал по социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста. Эта работа нацелена на осознание защитных способов психологической защиты – с целью сохранения позитивного образа «Я», коррекцию негативных тенденций социально-эмоционального благополучия ребенка. Работа психолога включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых используются элементы арттерапии, игротерапии.

### **Взаимодействие ДОО с внешней средой.**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Для этого в нашем детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме». В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с тремя социальными институтами:

- Основная школа,
- Районный дом культуры,

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

### **Работа с родителями.**

**Работа с родителями** - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад продолжает работать над одной задачей дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Педагоги ДООУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДООУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДООУ.

В детском саду проводится много разнообразных праздников. Все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повисить педагогическую информацию.

### **Взаимодействие с социумом.**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество СОШ № 6 и различными гостями, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми.

### **Преимственность со школой.**



Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДООУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом ДООУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу. Проводимая совместная работа позволяет обеспечить более плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству:

- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий педагогов ДООУ и учителей начальных классов;
- развитие творческого потенциала и способностей дошкольников;
- сокращение сроков адаптации выпускников к условиям обучения в начальной школе.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

## Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДООУ» Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10.

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Апробированы и внедрены в работу новые оздоровительные технологии (дыхательная, зрительная гимнастика, упражнения на укрепление стоп и позвоночника). Результатом проводимой работы является стабильное снижение заболеваемости (0,2%).

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются лимонно-чесночный настой и др.

### Анализ организации питания в ДОУ

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

## **Создание среды развития ребенка, обеспечивающей развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечающей их интересам и потребностям.**

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей, соответствуют ФГОС. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются строительный материал, «Лего», пазлы и др.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками, а уголок уединения представлен в виде домика, автобуса, где ребенок может не только уединиться, но и поиграть с любимой игрушкой.

Во всех группах есть уголки природы, журналы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный зал, оборудованный пианино, баяном, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

## **Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ, итоги административно-хозяйственной работы.**

### **Финансовое обеспечение деятельности ДОУ**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. В связи с невыполнением норм питания по некоторым продуктам необходимо увеличение расходов на питание детей. Также в смете ДОУ отсутствуют статьи на приобретение спортивного инвентаря, демонстрационного и дидактического материала для повышения качества педагогического процесса, игрушек.

## **Цель и задачи на 2021-2022 учебный год:**

### **Цель:**

Создание оптимальных условий для успешного формирования всех сторон личности ребенка, связанных с укреплением здоровья, речевого развития и нравственно-патриотического воспитания, всех участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию речи детей в условиях ДОУ.
2. Организация двигательной активности детей в течение дня.
3. Повысить уровень нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.